Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик: Савицкая Э.С., д.п.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – ознакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями, которые используются для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить современные тенденции развития иноязычного образования;
- на основе анализа практических примеров дать обучающимся обобщающее представление об обучении в сотрудничестве, разноуровневом обучении, методе проектов;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений организации обучения иностранному языку в группах сотрудничества, организации разноуровневого обучения и проектной деятельности на уроках иностранного языка;
- повысить профессиональную грамотность обучающихся с учетом современных тенденций развития российского образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина относится к блоку Б1.О.06.06

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку» базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Педагогика, Психология, Основы специальной педагогики и психологии, Культура и обучение, Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка), Письменный перевод в обучении иностранному языку, Устный перевод в обучении иностранному языку, Теория педагогического дискурса.

Дисциплины, для которых дисциплина «Когнитивная лингвистика» является предшествующей: производственная (в том числе преддипломная) практика, научно-исследовательская работа.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Данный курс позволяет решать важную задачу – развивать педагогическую направленность обучаемых. Знакомство обучающихся с особенностями организации личностно-ориентированного обучения помогает им психологически адаптироваться к роли учителя, начать создавать собственный стиль обучения и развивать профессиональную культуру.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКО-5).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы гуманистической педагогики;
- специфику личностно-ориентированного подхода в системе образования;
- современные педагогические технологии, реализующие личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
- приемы организации обучения в малых группах;
- исторические и педагогические корни метода проектов;
- соотношение понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения.

Уметь:

- организовывать обучение иноязычному материалу в малых группах;
- анализировать опыт использования проектной деятельности: определять типы проектов, цели их организации, этапы работы и оценивать конечный продукт проекта;
- самостоятельно спланировать проект;
- пользоваться средствами организации разноуровнего обучения.

Владеть:

- терминами гуманистического направления в педагогике;
- критериями оценки проектной деятельности, деятельности в сотрудничестве;
- приемами дифференциации в обучении иностранным языкам.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ):	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Указываются виды самостоятельной работы		
Подготовка к научному докладу на конференции или семинаре	5	5
Подготовка к коллоквиуму	5	5
Подготовка реферата	3	3
Подготовка к деловой игре	5	5
Чтение учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	7	7
Выполнение индивидуальной домашней контрольной работы	5	5
Подготовка к тестированию	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	З	З
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

Дисциплина преподается на 3 курсе очного отделения филологического факультета в течение 5-го семестра. Семестр заканчивается зачетом.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Современные тенденции развития образования	2	2	3	7
2.	Стратегия модернизации российского школьного образования	2	2	5	9
3.	Основные принципы гуманистической педагогики	2	2	5	9
4.	Личностно-ориентированный подход в системе образования	4	4	5	13
5.	Реализация личностно-ориентированного подхода в системе обучения иностранным языкам	2	2	5	9
6.	Обучение в сотрудничестве	2	2	3	7
7.	Метод проектирования	2	2	5	9
8	Разноуровневое обучение	2	2	5	9
9.	Итого	18	18	36	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Современные тенденции развития образования	Современные тенденции развития образования Сопоставление целей традиционной (знаниецентричной) и современной (компетентностной) стратегий обучения
2.	Стратегия модернизации российского школьного образования	Стратегия модернизации российского школьного образования. Современные ФГОСы. Обновление целей иноязычного образования. Обновление содержания иноязычного образования.
3.	Основные принципы гуманистической педагогики	Основные принципы гуманистической педагогики. Развитие идей гуманистической педагогики в трудах И.Г. Песталоцци, М.Монтессори, Д.Дьюи, К.Роджерса, А.Маслоу, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Ш.А.Амонашвили. Отношения сотрудничества учителя и ученика как основа гуманистической педагогики.
4.	Личностно-ориентированный подход в системе образования	Личностно-ориентированный подход в системе образования. Основные трактовки личностно-ориентированного подхода зарубежными и отечественными педагогами и психологами. Различия традиционного и личностно-ориентированного обучения.
5.	Реализация	Принципы и способы реализации личностно-

	личностно-ориентированного подхода в системе обучения иностранным языкам	ориентированного обучения иностранным языкам
6.	Обучение в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Американский и израильский варианты обучения в сотрудничестве. Варианты работы в команде (STL): совместное обучение в малых группах, обучение в командах на основе игры, индивидуализация обучения в командах и обучение в сотрудничестве чтению и творческому сочинению. Принципы формирования групп. Методы работы. Критерии оценивания результатов обучения в сотрудничестве.
7.	Метод проектирования	Метод проектирования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Виды проектной деятельности. Типы проектов. Этапы проектной работы. Способы презентации полученных результатов. Критерии оценивания проектной деятельности.
	Разноуровневое обучение	Разноуровневое обучение. Соотношение понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения. Дифференцированное обучение как дидактическое понятие. Организация разноуровневого обучения.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Общее количество компетенций**	
Современные тенденции развития образования	7	УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-5	**4**
Стратегия модернизации российского школьного образования	9		
Основные принципы гуманистической педагогики	9		
Личностно-ориентированный подход в системе образования	13		
Реализация личностно-ориентированного подхода в системе обучения иностранным языкам	9		
Обучение в сотрудничестве	7		
Метод проектирования	9		
Разноуровневое обучение	9		
Итого	72		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов /в том числе в интер-акт. форме
Лекционное, практическое СРС	Современные тенденции развития образования	объяснительно-иллюстративный метод обучения, традиционные лекции использование электронных презентаций Изучение учебной литературы Презентация информации в свернутом виде (в таблицах и схемах) и комментирование. Доклады по открытому образованию, компетентностному подходу в образовании	2/2 3
Лекционное, практическое СРС	Стратегия модернизации российского школьного образования	интерактивная лекция с элементами проблемного изложения Конспектирование источников обсуждение теоретического материала доклад по стратегиям модернизации школьного образования	2/2 5
Лекционное практическое	Основные принципы гуманистическ	лекции-презентации;	2/2

СРС	ой педагогики	Конспектирование источников обсуждение теоретического материала	5
лекционное практическое СРС	Личностно-ориентированный подход в системе образования	лекции-презентации, Эссе	4/4 5
лекционное практическое СРС	Реализация личностно-ориентированного подхода в системе обучения иностранным языкам	интерактивная лекция с элементами проблемного изложения. Коллаж. Поиск информации. работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. Подготовка, презентация проектов	2/2 5
лекционное практическое СРС	Обучение в сотрудничестве	лекции- презентации самостоятельная работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами Изучение учебной литературы Презентация информации в свернутом виде (в таблицах и схемах) и комментирование. Работа в библиотеке, подготовка сообщений анализ концептов в художественных произведениях	2/2 3
лекционное практическое СРС	Метод проектирования	интерактивная лекция с элементами проблемного изложения Анализ менталитета народа через паремии с животными самостоятельная работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами Изучение учебной литературы	2/2 5

		Презентация информации в свернутом виде (в таблицах и схемах) и комментирование. библиотеке подготовка сообщений	
Лекционное, практическое СРС	Разноуровнево е обучение	самостоятельная работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	2/2 5
Итого: Ауд. СРС зачет			72 18/18 36

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс ставит своей задачей дать обучающимся научное представление об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизм ее функционирования с точки зрения когнитивной лингвистики. Курс состоит из цикла лекций и цикла практических занятий. Лекции носят в основном проблемный характер и ставят в качестве одной из главных целей выработку самостоятельного научного мышления. Практические занятия направлены на развитие навыков творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

Выбор тем для практических занятий определяется прежде всего их трудностью для самостоятельного усвоения обучающтмися. Литература по курсу дифференцирована и позволяет получить как необходимый минимум сведений по всем основным разделам программы, так и продолжить работу в области когнитивной лингвистики.

В лекциях обсуждаются общие положения, на практических занятиях на языковых примерах формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. Кроме того, на практические занятия выносятся более специфические вопросы, касающиеся, например, уровней языковой системы, проблемы речевых стилей и т.п. которые в основном нацелены на самостоятельную проработку материала.

Учитывая цели, преследуемые на ступени бакалавриата - формирование навыков творческой, научно-исследовательской работы, расширение познавательных горизонтов обучающихся, - курс «Когнитивная лингвистика» преподается в проблемной форме и приглашает учащихся к самостоятельному поиску..

Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал русского, немецкого, французского, китайского, английского языков.

При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От обучающегося ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех

или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Именно поэтому в процессе изучения дисциплины широко используются доклады и проектная работа обучающихся.

В качестве заданий для самостоятельной работы широко используется составление схем, представляющих собой в свернутом виде содержание лекции и теоретических источников по предложенной теме. Для самостоятельной работы над каждой темой обучающиеся снабжены контрольными вопросами и списком ресурсов для изучения.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для данной дисциплины учебным планом предусмотрено такое соотношение: аудиторных – 30 часов, в том числе в интерактивной форме –27 часов.

Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины «Общая теория перевода»:

- ***вводные***, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- ***тематические***, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- ***обзорные*** (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа (интерактивная лекция)

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В курсе предусматривается написание эссе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Критерии	Показатели
Новизна представленного текста 1 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- обоснование темы эссе; - наличие аргументов за и против высказанной точки зрения; - наличие примеров из литературы или из жизни, доказывающих точку зрения; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	-логичность изложения; грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов выполнения практических заданий,
- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Практические занятия осуществляются по аналогичному плану.

1. обсуждение теоретических вопросов
2. Анализ УМК и составление творческих заданий разных уровней по предлагаемой лексической или грамматической теме.
3. Создание плана организации работы по предлагаемой проектной теме.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Разработайте по теме «My Future Career» два фрагмента работы в группах сотрудничества: один – по любому варианту, второй – с использованием приема пилы.

2. Подготовьте грамматический материал по вопросу «Present Continuous» для обучения по уровням А, В, С. Обратитесь к стандарту по обучению иностранным языкам. Продумайте параметры усложнения этого материала, включив творческие задания. Определите требования к уровню владения этим материалом в группах А и В.

3. Рассмотрите проблему «Be Russian – Buy Russian». Определите тип проекта. Наметьте этапы его проведения. Спрогнозируйте трудности, с которыми вы можете столкнуться в ходе работы над проектом.

Темы проектов

Music in Our City
Legends of the Zhiguli
Holidays in Russia and Great Britain
Russian and Chinese meals
Fast Food
Shopoholics
Development of Tourism in Great Britain
Literary Britain
Modernization of Education in Russia and the USA
Rules for Teachers and Students

Темы эссе

1. Принципы личностно-ориентированного подхода
2. Характеристика педагогики сотрудничества как личностно-ориентированной воспитательно-образовательной технологии
3. Концепции развивающего обучения

Темы докладов и презентаций

1. Основные отличия личностно – ориентированного обучения от традиционной дидактической системы
2. Сущностная характеристика личностно-ориентированной технологии: сильные и слабые стороны
3. Гуманно-личностные технологии обучения и воспитания Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой.

4. Концепции развивающего обучения:
5. Занкова
6. Эльконина и Давыдова
7. Библера
8. Амонашвили
9. Модульное обучение: сущность, технологии
10. Проблемное обучение
11. Дистанционное обучение
12. Открытое обучение: история и перспективы

Зачетные задания

1. Подготовьте материал по одному из вопросов предмета «иностранные языки» для обучения по уровням А, В, С. Обратитесь к стандарту по обучению иностранным языкам. Продумайте параметры усложнения этого материала, включив творческие задания. Определите требования к уровню владения этим материалом в группах А и В.

2. Выберите одну из предлагаемых Вам проблем. Определите тип проекта, который можно провести по данной проблематике. Наметьте этапы его проведения. Спрогнозируйте трудности, с которыми вы можете столкнуться в ходе работы над проектом.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Образование завтра: Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным?- М.:URSS, 2015. - 272 с.
2. Чуйкова Э.С. Современные проблемы обучения иностранным языкам. Часть 2: Учебно-методическое пособие к курсу «Методика обучения иностранным языкам». – Самара: Изд-во МГПУ, 2009.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Якиманская И.С. Основы личностно- ориентированного образования. – М., 2014. -224 с.
2. Голев Н. Д., Шпильная Н. Н. (Ред.). Языковая личность: Моделирование, типология, портретирование. Сибирская лингвоперсонология. Вып.1. – М.: URSS, 2014. - 640 с
3.Образование завтра: Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным?- М.:URSS, 2015. - 272 с.
4.Розин В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: Концепция. Изд.2.- М.:URSS, 2014. -88 с.

б) дополнительная литература:

3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Изд. 2-е, стереотип. – Мн.: ТетраСистемс, 2004.
5. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. Общество знания: История модернизации на Западе и в СССР. – М., URSS, 2013. - 368 с.
6. 2. Пассов Е.И. Позиция: Модернизация или вестернизация // Коммуникативная методика - 2004. -№ №3, 4(16)’ . – С. 1-2.
7. Полат Е.С. О проектах. О портфеле ученика // Коммуникативная методика - 2003. - №3 (9)’. – С. 58-59.
8. Попов А.А.Открытое образование: философия и технологии. – М.: URSS. 2012. - 256 с
9. Селевко Г.Н. Воспитательные технологии.- М.: НИИ школьные технологии, 2005.
10. Чуйкова Э.С. Современные проблемы обучения иностранным языкам. Часть 2: Учебно-методическое пособие к курсу «Методика обучения иностранным языкам». – Самара: Изд-во МГПУ, 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM**» **(**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.